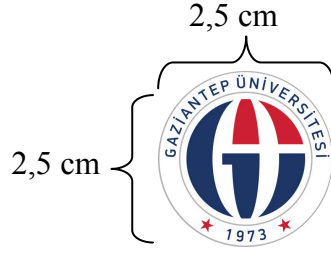


EK 1



T. C.

GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**FARKLI POZİSYONLARIN KAN BASINCI ÖLÇÜM
SONUÇLARINA ETKİSİ**

Fikriye ALKIN

YÜKSEK LİSANS TEZİ

İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ANABİLİM DALI

DANIŞMAN

Prof. Dr.

İKİNCİ DANIŞMAN (Varsa)

DANIŞMANLAR

Prof. Dr.

Prof. Dr.

Gaziantep

2009

T.C.
GAZIANTEP ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
.....ANABİLİM DALI

TEZİN BAŞLIĞI

ÖĞRENCİNİN ADI

Tez Savunma Tarihi:
Sağlık Bilimleri Enstitüsü Onayı

Prof.Dr.
Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü

Bu tez çalışmasının bir “Yüksek Lisans” derecesi için uygun ve yeterli bir çalışma olduğunu onaylıyorum.

.....
..... Anabilim Dalı Başkanı

Bu tez tarafımda okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından bir “Yüksek Lisans” tezi olarak kabul edilmiştir.

.....
Tez Danışmanı

Bu tez tarafımda okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından bir “Yüksek Lisans” tezi olarak kabul edilmiştir.

Tez Jürisi

İmzası

.....
.....
.....

EK 3

BEYAN

Bu tez çalışmasının kendi çalışmam olduğunu, tezin planlanmasından yazımına kadar bütün aşamalarda etik dışı davranışımın olmadığını, bu tezdeki bütün bilgileri akademik ve etik kurallar içinde elde ettiğimi, bu tez çalışmasıyla elde edilmeyen bütün bilgi ve yorumlara kaynak gösterdiğimi ve bu kaynakları da kaynaklar listesine aldığımı, yine bu tezin çalışılması ve yazımı sırasında patent ve telif haklarını ihlal edici bir davranışımın olmadığı beyan ederim.

Tarih

(İmza)

"Ad Soyadı"

EK 4.

Örnek Kaynak Listesi

1. Pisani P, Parkin DM, Ferlay J. Estimates of the worldwide mortality from eighteen major cancers in 1985. Implications for prevention and projections of future burden. *Int J Cancer* 1993;55:891-903.
2. Neubauer DN. Current and new thinking in the management of comorbid insomnia. *Am J Manag Care*. 2009;15 Suppl:24-32.
3. Editorial: Smoking and pneumococcal infection. *N Engl J Med* 2000; 342:732-733.
4. The Royal Marsden Hospital Bone-Marrow Transplantation Team. Failure of syngenic bone-marrow graft in post hepatitis marrow aplasia. *Lancet* 1980; 3:272-274.
5. Kughmann LS. Factors in the emergence of infectious diseases. *Emerg Infect Dis [Electronic Journal]*. <http://www.cdc.gov/ncidod/eid.htm>. March 1996;14.
6. Kurdođlu G, Saner G, Sökücü S. Beslenme ve beslenme bozuklukları. Neyzi O, Ertuđrul T (Editörler). *Pediatrici'de*. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi, 1989: p.301-340.
7. Guerrier S, Uziel BA. *Sport injuries*, 2nd ed. New York: Springer-Verlag, 1990: 45-50
8. Cordey E, Lang TN. Altered physiology with cardiac arrhythmias. In: Hirst JN, Shlaut RC. *The Heart, arteries and veins*. 4th ed. New York: Mc Graw Hill Co; 1980: p.628-634.
9. Hirst JN, Shlaut RC (Eds.). *The Heart, arteries and veins*. 4th ed. New York: Mc Graw Hill Co; 1980: p.628-634.
10. Cordey E, Lang TN. Altered physiology with cardiac arrhythmias. In: Hirst JN, Shlaut RC (Eds.). *The Heart, arteries and veins*. 4th ed. New York: Mc Graw Hill Co; 1980: p.628-634.
11. Merriam-Webster's Collegiate Dictionary, 2003.
12. Becker W, Naumann HH, Pfaltz CR, 2000, *Handbook of Otolaryngology*. Kulak Burun Boğaz Hastalıkları El Kitabı, 21.baskı, Cevanşir B, Osmanlar basımevi, İstanbul, 2003: 25-50.
13. Terzi T. Primer Dejeneratif Diz Osteoartritinin Ayak Mekanikğine Etkileri. 2002, Celal Bayar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Doktora tezi, 182 sayfa, Manisa, (Prof. Dr. Osman Kuşkonmaz).
14. T.C. Resmi Gazete, Halk Sağlığı Yönetmeliđi, 21 Ocak 1989, Sayı: 3516.

EK 5. Tez Kontrol Listesi

1. Tez metni 21x29.7 cm boyutlarında standart, birinci hamur beyaz A4 kağıdına (80-100 gram) hazırlandı mı?
2. Yazımda her sayfanın sol kenarında 3.5 cm, sağ kenarında 2.5 cm, üst ve alt kenarlarında ise 2.5 cm boşluk bırakıldı mı?
3. Çıktılar kaliteli çıktı veren bir bilgisayar kullanılarak, yalnızca kağıdın tek yüzüne basıldı mı?
4. Yazı karakteri olarak Times New Roman kullanıldı mı?
5. Tez başlığı ve tez metnindeki ana başlıklar 14 punto, diğer tüm yazılar 12, gerektiği yerlerde 9-10 punto ile yazıldı mı?
6. Noktalama işaretlerinden sonra bir karakter ara verildi mi?
7. Önerilen satır aralığı ve paragraf aralıklarına uyuldu mu?
8. Ana ve ara başlıklar uygun puntoda ve önerilen özelliklerde yazıldı mı?
9. Kısaltma ve simgeler uygun şekilde yapıldı mı?
10. Şekil, resim ve tablolar uygun şekilde hazırlandı mı?
11. Tez içinde varsa, alıntılar önerilen şekilde yazıldı mı?
12. Tez içinde varsa, dipnotlar önerilen şekilde yazıldı mı?
13. Sayfa numaralandırmaları uygun şekilde yapıldı mı?
14. Türkçe özet tezin içeriğini yansıtır mı?
15. Türkçe özete kelime sayısı önerilen uzunlukta mı?
16. Türkçe özete önerilen şekilde anahtar kelimeler konuldu mu?
17. İngilizce özete tezin başlığı konuldu mu?
18. Türkçe ve İngilizce özet birbiri ile uyumlu mu?
19. İngilizce özete kelime sayısı önerilen uzunlukta mı?
20. İngilizce özete anahtar kelimeler konuldu mu?
21. Şekil, resim ve tablolar önerilen ölçülerde hazırlandı mı?
22. Şekil, resim ve tabloların üst, alt başlık ve açıklamaları uygun şekilde yazıldı mı?
23. Tez dış kapağına 2.7x2.7cm ölçülerinde üniversitenin amblemi yerleştirildi mi?

24. Tez dış kapağında Türkiye Cumhuriyeti yazısı kısaltma yapılmı yazıldı mı ?
25. Kapakta yalnızca tez başlığı 14 punto ve koyu renk ile, diğer tüm yazılar 12 punto ile yazıldı mı?
26. Kaynaklar metin içinde doğru şekilde kullanıldı mı?
27. Tez sonunda kaynaklar listesi önerilen şekilde yazıldı mı?
28. Tezde kullandığınız tüm kaynaklar elinizde mevcut mu?
29. Ekler uygun başlık seçilerek, tez içindeki sunuş sırasına göre ve her biri ayrı sayfadan başlamak üzere, tez arkasında verildi mi?
30. Beyan önerilen formata uygun olarak yazıldı mı?
31. Özgeçmiş önerilen formata uygun olarak yazıldı mı?
32. Tez onay formu eklendi mi? (Savunma sınavı sonrasında)
33. Tez uygun şekilde ciltlendi mi? (Savunma sınavı sonrasında)

EK : 6

Mehmet Emin GÖÇMEN

← Adınızı soyadınızı giriniz

FARMAKOLOJİ

Tez kabul edildikten sonra yapılan **sabit ciltte sırt yazısı** bu şablona göre yazılacak. Yazılar tek satır olacak
Cilt sırtı yazıların yönü yukarıdan aşağıya
(sol yandaki gibi) olacak .



YÜKSEK LİSANS

← Tez, Yüksek Lisans ise, YÜKSEK LİSANS TEZİ;
Doktora ise DOKTORA TEZİ ifadesi kalacak

2009

← Tez Sınavının yapıldığı yılı yazınız

EK: 7**Özgün Metin**

İmparatorlukta ilköğretim reformunu başlatan ve başarıya ulaştıran ilk etnik unsur Türk değildi. Bu alanda Avrupaî Osmani denen kıtanın unsurları hattâ, Suriye ve Lübnan daha öndeydi. Örneğin; Bulgar maarifinin ilerlemesi ve başarıları, 19. Yüzyılda ve İkinci Meşrutiyet dönemi boyunca daima Türk aydınlarının dikkat ve kıskançlığını çekmiştir. Bu nedenle diğer Balkan uluslarının çocuk edebiyatları ile birlikte, 19. yüzyılın Türk çocuk edebiyatını karşılaştırarak yapılacak incelemelere gerek vardır.

Kaynak: Ortaylı, İ. (2000). *Osmanlı Toplumunda Aile*. İstanbul: Pan Yayıncılık, s. 108.

	Yanlış (İntihal)	Doğru
a)Alıntı	İmparatorlukta ilköğretim reformunu başlatan ve başarıya ulaştıran ilk etnik unsur Türk değildi. Bu alanda Avrupaî Osmani denen kıtanın unsurları hattâ, Suriye ve Lübnan daha öndeydi. Örneğin; Bulgar maarifinin ilerlemesi ve başarıları, 19. Yüzyılda ve İkinci Meşrutiyet dönemi boyunca daima Türk aydınlarının dikkat ve kıskançlığını çekmiştir. Bu nedenle diğer Balkan uluslarının çocuk edebiyatları ile birlikte, 19. yüzyılın Türk çocuk edebiyatını karşılaştırarak yapılacak incelemelere gerek vardır.	<i>“İmparatorlukta ilköğretim reformunu başlatan ve başarıya ulaştıran ilk etnik unsur Türk değildi. Bu alanda Avrupaî Osmani denen kıtanın unsurları hattâ, Suriye ve Lübnan daha öndeydi. Örneğin; Bulgar maarifinin ilerlemesi ve başarıları, 19. Yüzyılda ve İkinci Meşrutiyet dönemi boyunca daima Türk aydınlarının dikkat ve kıskançlığını çekmiştir. Bu nedenle diğer Balkan uluslarının çocuk edebiyatları ile birlikte, 19. yüzyılın Türk çocuk edebiyatını karşılaştırarak yapılacak incelemelere gerek vardır” (Ortaylı, 2000, s. 108).</i>
b)Parçalar halinde alıntı	Tanzimatla birlikte, Osmanlı İmparatorluğu’nda ilköğretim reformu gündeme geldi. Ancak, İmparatorlukta ilköğretim reformunu başlatan ilk etnik unsur Türk değildi. Avrupaî Osmani denen kıtanın unsurları, Suriye ve Lübnan daha önde idi. Bulgar maarifinin başarıları, İkinci Meşrutiyet dönemi boyunca Türk aydınlarının kıskançlığını çekmiştir.	<i>Tanzimatla birlikte, Osmanlı İmparatorluğu’nda ilköğretim reformu gündeme geldi. Ancak, “İmparatorlukta ilköğretim reformunu başlatan ilk etnik unsur Türk değildi. ... Avrupaî Osmani denen kıtanın unsurları..., Suriye ve Lübnan daha önde idi. ... Bulgar maarifinin ... başarıları, ... İkinci Meşrutiyet dönemi boyunca ...Türk aydınlarının ... kıskançlığını çekmiştir” (Ortaylı, 2000, s. 108).</i>
c)Aktarma	Ülkemizde Tanzimat’tan beri ilköğretimde istenen başarı bir türlü yakalanamamıştır. 19. yüzyılda Bulgarlar ve diğer Türk olmayan unsurlar eğitim alanında Türklerden daha ileri ve başarılıdır. Söz konusu ulusların bu dönemdeki çocuk edebiyatları ile Türk çocuk edebiyatının karşılaştırılması sonucu bu durum	<i>Ülkemizde Tanzimat’tan beri ilköğretimde istenen başarı bir türlü yakalanamamıştır. Ortaylı (2000, s. 108) 19. yüzyılda Bulgarlar ve diğer Türk olmayan unsurların eğitim alanında Türklerden daha ileri ve başarılı olduklarını belirtmekte ve söz konusu ulusların bu dönemdeki çocuk edebiyatları ile Türk çocuk edebiyatının</i>

	açıklık kazanacaktır.	<i>karşılaştırılması sonucu bu durumun açıklık kazanacağına değinmektedir.</i>
Özgün Metin		
<p>For one thing, it was not dominated by envy. We began thinking about America at the only moment when US economy was not a triumphant model of wealth and productive potential for the rest of the world. In the decade of the Great Depression we no longer saw the world of Gatsby but that of The Grapes of Wrath. In the 1920s and early 1930s America was a by- word for the hard-faced pursuit of profit, for injustice, for ruthless unscrupulous and brutal repression. But F. D. Roosevelt's USA not only disclaimed this reputation; it turned it sharply to the left. It visibly became a government for the poor and the unions.</p> <p>Kaynak: Hobsbawm, E. Interesting times a twentieth-century life. Londra: Abacus 2002 s. 388.</p>		
d)Çeviri yaparak aktarma	<p>Bazı tarihçiler Amerika'yı üretim potansiyeli olan başarılı bir refah modeli değilken incelemeye başladılar. Onlar için Amerika Büyük Depresyon yıllarında "Muhteşem Gatsby"nin değil, "Gazap Üzümleri"nin ülkesi haline gelmişti. 1920'lerde ve 1930'ların başında ülke menfaatin, adaletsizliğin, bayağılığın ve baskının diğer adı olmuştu. Roosevelt'in Amerika'sı bunu değiştirmekle kalmadı aynı zamanda ülkenin yönünü sola doğru çevirdi. Artık hükümet fakirlerin ve sendikaların hükümeti olmuştu.</p>	<p><i>Bazı tarihçiler Amerika'yı üretim potansiyeli olan başarılı bir refah modeli değilken incelemeye başladılar. Hobsbawm'a (2002, s. 388) göre Amerika Büyük Depresyon yıllarında "Muhteşem Gatsby"nin değil, "Gazap Üzümleri"nin ülkesi haline gelmişti. 1920'lerde ve 1930'ların başında ülke menfaatin, adaletsizliğin, bayağılığın ve baskının diğer adı olmuştu. Roosevelt'in Amerika'sı bunu değiştirmekle kalmadı aynı zamanda ülkenin yönünü sola doğru çevirdi. Artık hükümet fakirlerin ve sendikaların hükümeti olmuştu.</i></p>